

Государственное бюджетное учреждение Калужской области
«Кировский центр социальной помощи семье и детям»

Принято
на заседании
педагогического совета

Протокол № 2
«30» 03 2021 г.

Утверждаю
И.о.директора ГБУ «Кировский
ЦСПСД «Паруса надежды»
 Е.С. Овчинникова
Приказ № 42/1 от 30.03.2021

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-игровой комнаты
для детей младшего школьного возраста
из малоимущих семей
«Все вместе!»

г. Киров Калужская область

Пояснительная записка.

Актуальность и перспективность программы

Социально-игровая комната предназначена для организации комплексной социально-психологической деятельности с детьми младшего школьного возраста из малоимущих семей и их родителями (законными представителями).

Социально-игровая комната для детей из малоимущих семей является инструментом для расширения и развития мировоззрения, сенсорного и познавательного развития, способствует стабилизации эмоционального состояния, повышает эффективность любых мероприятий направленных на улучшение психического и физического здоровья детей.

Актуальность проведения занятий в социально-игровой комнате заключается в том, что психоэмоциональное состояние является одним из важных компонентов развития ребенка, поэтому эмоциональная стабильность препятствует гармоничному развитию ребенка в целом. Данная программа предусматривает взаимодействие родителей и специалистов, предполагает развитие педагогической помощи родителям детей.

Одним из возможных способов привлечения родителей к сотрудничеству семьи, специалистов и ребенка может стать проведение совместных развивающих занятий родителей и детей. Данная программа предусматривает взаимодействие родителей и детей через проведение совместных развивающих занятий.

Программа является дополнительной общеобразовательной программой

Тип программы: профилактическая, коррекционно-развивающая.

Научные, методологические основы

Данная программа разработана на основе научно-теоретических положений культурно-исторической парадигмы Л.С. Выготского согласно, которой, развитие высших психических функций осуществляется в ходе социального взаимодействия, что означает, что специфические человеческие психические функции обусловлены его социальной природой. Процессы ощущения и восприятия также зависят от условий жизни и качества обучения, в ходе которого, ребенок усваивает общественный опыт, накопленный предшествующими поколениями. Общую методологическую основу программы составляют общие принципы коррекционно-развивающей работы.

Нормативно-правовые основы

Положение о социально-игровой комнате для детей из малоимущих семей.

Практическая направленность

Программа социально-психологической направленности и ориентирована на работу с детьми младшего школьного возраста.

Цель программы

Ранняя профилактика семейного неблагополучия путем развития взаимодействия родителей с детьми в процессе игры.

Задачи программы:

- Организация мероприятий по профилактике семейного неблагополучия путем созданий условий для развития взаимодействия родителей с детьми в процессе игры;
- Создание условий для ранней социализации детей;
- Способствование социальной адаптации детей из малоимущих семей.

Адресат

Дети младшего школьного возраста и их родители.

Продолжительность, рекомендуемая периодичность

Занятия по данной программе проводятся 1 раз в неделю с малой группой младших школьников (не более 5 детей). Длительность занятия – 60 минут.

Программа состоит из 8 занятий.

Требования к результату усвоения программы

Повышение качества условий жизнедеятельности детей в малоимущих семьях.

Методы, используемые при реализации программы:

- Объяснение;
- Чтение;
- Наблюдения;
- Беседа;
- Консультирование;
- Игры.

Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в программе:

- Личный отказ (нежелание) ребенка ходить на занятия;
- Отказ родителей или лиц их заменяющих от посещения ребенком тренинга;
- Нарушения сенсорно-перцептивной и интеллектуальной деятельности у детей.

Гарантия прав участников, описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы

Гарантия прав участников программы (дети младшего школьного возраста и их родители) обеспечиваются обязанностью педагога-психолога руководствоваться в своей деятельности нормативными актами

международного, государственного и локального уровня, определяющими права участников образовательного процесса (Конвенция о правах ребенка, Конституция РФ, Закон «Об образовании», Санитарные правила и нормы и другие федеральные и региональные нормативные документы). Кроме того, психолог соблюдает этические принципы практической деятельности психолога в системе образования. Реализация коррекционно-развивающей программы регламентируется также Уставом Центра.

При комплектовании группы участников, а также в организации работы педагог-психолог руководствуется следующими принципами:

- добровольное участие;
- недирективность позиции взрослого;
- учет психофизических особенностей детей.

Требования к условиям реализации программы (в том числе оборудование, пособия и т.д.)

Требования к специалисту, реализующему программу: занятия по программе проводит квалифицированный педагог-психолог. Основные требования к ведущему: психологическая компетентность (психологическое образование, знание психологических особенностей ребенка младшего школьного возраста, наличие опыта коррекционно-развивающей работы, а также доброжелательность, открытость, эмоциональная устойчивость.

Материально-техническая оснащённость учреждения (помещение, оборудование, инструментарий и т.д.) предполагает наличие оборудованной игровой комнаты.

Оборудование

- Мягкое напольное и настенное покрытие;
- Большой пуфик-кресло с гранулами;
- Сухой бассейн;
- Музыкальный центр, набор музыкальных дисков;
- Мягкие модули;

Система оценки достижений планируемых результатов

Эффективность работы отслеживается по данным психологической диагностики, проводимой перед началом курса и по завершении занятий, по результатам анкетирования, наблюдений за детьми и их родителями на каждом занятии.

Учебно-тематический план программы

№	Наименование блоков (разделов)	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1.	«Давайте	1ч.			Наблюдение

	познакомимся»				
2.	«Давай дружить!»	1ч.			<i>Наблюдение</i>
3.	«Играем вместе»	1ч.			<i>Наблюдение</i>
4.	«Навстречу друг другу»	1ч.			<i>Наблюдение</i>
5.	«Рассмотри, запомни, отгадай»	1ч.			<i>Наблюдение</i>
6.	«Волшебные превращения»	1ч.			<i>Наблюдение</i>
7.	«Все вместе!»	1ч.			<i>Наблюдение</i>
8.	«След на память»	1ч.			<i>Наблюдение</i>
	Итого	8ч.			Заключительная диагностика

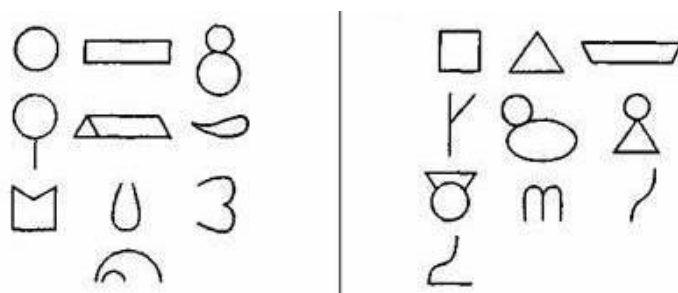
Психологическая диагностика

Методика «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко

Методика направлена на определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы.

В качестве материала используется один комплект карточек (из двух предлагаемых), на каждой из которых нарисована одна фигурка неопределенной формы. Всего в каждом наборе по 10 карточек.

Разработано два равнозначных комплекта таких фигурок



Во время одного обследования предлагается какой-либо из этих комплектов, другой может быть использован во время повторного обследования или через год. Перед обследованием экспериментатор говорит ребенку: «Сейчас ты будешь дорисовывать волшебные фигурки. Волшебные они потому, что каждую фигурку можно дорисовать так, что получится какая-нибудь картинка, любая, какую ты захочешь». Ребенку дают простой карандаш и карточку с фигуркой. После того, как ребенок дорисовал фигурку, его спрашивают: «Что у тебя получилось?» Ответ ребенка фиксируется.

Цветовой тест Люшера

«Посмотри внимательно на эти 8 карточек. Выбери, какой цвет является самым приятным для тебя в данный момент. Постарайся не связывать этот цвет с какими-либо вещами – одеждой, машиной и т.д. Выбирай цвет, наиболее приятный сам по себе». Выбранная карточка переворачивается и убирается в сторону из поля зрения испытуемого. *«Хорошо, а теперь выбери самый приятный цвет из оставшихся».* Эта инструкция и, соответственно, выборы повторяются до тех пор, пока перед испытуемым не останется три последних карточки. *«Хорошо, а теперь выбери самый неприятный цвет».* Все выборы испытуемого записываются. По окончании первой серии испытуемому вновь предлагаются все карточки: *«Теперь попробуй еще раз выбрать самый приятный цвет из этих карточек. Не старайся вспомнить, как ты выбирал в прошлый раз, просто выбирай самый симпатичный цвет».*

Методика на мышление детей «Исключи слова»

Методика предназначена для исследования аналитико-синтетической деятельности сферы мышления у детей и подростков, их умения выделять и строить обобщения понятий.

Инструкция: "Какое понятие в каждом из перечней является лишним? Почему?"
Время - 5 минут, предлагается 10 заданий

Для детей 7-10 лет

Роза, фиалка, ромашка, горох, лилия

Река, озеро, мост, пруд, море

Кукла, скакалка, песок, мяч, юла

Стол, ковер, кресло, кровать, табурет

Тополь, береза, орешник, липа, осина

Курица, петух, орел, индюк, гусь

Окружность, треугольник, четырехугольник, указка, квадрат

Саша, Витя, Стасик, Петров, Коля

Число, деление, сложение, вычитание, умножение

Веселый, быстрый, грустный, вкусный, осторожный

Ключ: 1) горох, 2) мост, 3) скакалка, 4) ковер, 5) орешник, 6) орел, 7) указка, 8) Петров, 9) число, 10) грустный.

Учебная программа

Занятие №1.

Психолог: Вот все и в сборе! И так, давайте, начинать. Для начала нам с Вами нужно познакомиться друг с другом. А сделаем мы это так. Будем

передавать вот это мячик (*психолог берет в руки мяч*) по цепочке, у кого он в руках, тот говорит: Как его зовут? **(10 минут)**

Упражнение «Давайте поздороваемся» (7 минут)

Цель: Упражнение направлено на продолжение знакомства, снятие тактильных барьеров, создание непринужденной психологической атмосферы в группе, развитие фантазии.

Психолог: Ребята мы с вами все умеем здороваться. Обычно люди здороваются с помощью речи, они говорят «Здравствуйте» или «Привет». Мужчины обычно пожимают руки. Я сегодня предлагаю вам поздороваться по-другому. Например, здороваться плечами, спиной, локтями или другими частями тела. А может, вы хотите выдумать свой собственный, необыкновенный способ приветствия для своих друзей.

Упражнение «Да-нет» игра в разноцветные ладошки (три цвета). (10 минут)

Цель: Упражнение направлено на продолжение знакомства, снятие тактильных барьеров, создание непринужденной психологической атмосферы в группе,

Если «да», поднимают ладошку, обсуждение и аргументация ответов.

- Любите ли вы мороженое?
- Часто ли вы отдыхаете?
- Вы самостоятельный человек?
- Любите ли вы путешествовать?
- Вы неповторимый человек?
- Любите ли вы играть?
- Любите ли вы мечтать?
- Легко ли быть родителем?
- Легко ли быть ребёнком?
- Вы много времени проводите вместе?
- Детям: хотели бы вы стать сейчас родителями?
- Родителям: хотели бы вы стать сейчас детьми?

Игровая разминка (7 минут)

Игра «Руки – ноги» Садимся в круг. Условия игры: Один хлопок – дети руками (их надо поднять или опустить); два хлопка – команда ногам (нужно встать или сесть).

Упражнение «Поменяйтесь местами те, кто...» (10 минут)

Психолог убирает свой стул и встает в центр круга.

Инструкция: сейчас я скажу некое утверждение. Те из вас, к кому это утверждение относится, должны будут встать и быстро поменяться местами. Те, к кому это утверждение не относится, остаются сидеть на своих местах. Итак, поменяйтесь местами те, кто пришел сюда сегодня,... кто любит мороженое... у кого есть брат. Когда правило игры станет понятным всем в группе, ведущий при очередной смене мест занимает чей-нибудь стул. Оставшийся без стула участник группы становится ведущим. Такая игра хорошо поднимает настроение в группе и сближает участников.

Завершение занятия (10 минут)

Ритуал, который необходимо проводить в конце каждого занятия. Ведущий просит всех сесть в круг и по очереди коротко ответить на вопросы:

- Что тебе запомнилось из сегодняшнего занятия?
- Что показалось необычным?
- Что для тебя было особенно трудно выполнить?
- Если тебе было скучно, что в следующий раз ты сможешь сделать по-другому, чтобы изменить это отношение?

Родительский круг (10 минут)

Сразу обсудить с родителями проведенное занятие, то предметом обсуждения могут быть типичные формы взаимодействия между детьми и родителями; отношения, возникающие между ребенком и взрослым во время выполнения упражнений; неожиданные для родителя поведенческие проявления ребенка в группе и т.п.

Занятие №2.

Приветствие, актуализация важных для участников моментов прошлого занятия, определение задач сегодняшней встречи **(10 минут)**.

Упражнение “Рисунок вдвоем” (30 минут)

Оборудование: листы бумаги формата А4, наборы цветных карандашей по числу пар, скотч или кнопки для крепления рисунков.

Инструкция: сейчас вы будете работать в парах родитель – ребенок. Я предлагаю каждой паре нарисовать рисунок, который будет называться “Наш дом”. У вас есть 15 мин., чтобы выполнить задание, но вам нельзя договариваться о том, что вы будете рисовать, и вообще говорить друг с

другом! После того, как все закончат, каждая пара представит свое произведение.

На представлении работ (15 мин.) психолог просит ребенка рассказать, как был нарисован рисунок, кто был инициатором идей, что помогало, или мешало работе, каким образом договаривались о прорисовке деталей. Обсуждаются также те особенности взаимодействия родителей и детей, которые проявлялись на различных этапах выполнения задания: сотрудничество, соперничество, ориентация на интересы партнера или их игнорирование.

Завершение занятия (10 минут)

Ритуал, который необходимо проводить в конце каждого занятия. Ведущий просит всех сесть в круг и по очереди коротко ответить на вопросы:

- Что тебе запомнилось из сегодняшнего занятия?
- Что показалось необычным?
- Что для тебя было особенно трудно выполнить?
- Если тебе было скучно, что в следующий раз ты сможешь сделать по-другому, чтобы изменить это отношение?

Такая практика чрезвычайно важна, поскольку делит ответственность за происходящее в группе между ведущим и участниками.

Родительский круг (10 минут)

Если есть возможность сразу обсудить с родителями проведенное занятие, то предметом обсуждения могут быть типичные формы взаимодействия между детьми и родителями; отношения, возникающие между ребенком и взрослым во время выполнения упражнений; неожиданные для родителя поведенческие проявления ребенка в группе и т.п.

Занятие №3.

Приветствие, актуализация важных для участников моментов прошлого занятия, определение задач сегодняшней встречи **(10 минут)**.

Упражнение “Преодолей препятствие” (15 минут)

Оборудование: стулья и столы для сооружения “препятствия” посередине комнаты.

Инструкция: сейчас вся группа соберется у одной из стен. Каждому из вас нужно добраться до противоположной стены. Для этого необходимо преодолеть препятствие. Можно это делать всей группой сразу, можно по очереди. После того, как все участники соберутся на той стороне, мы обсудим, как вы это делали.

Упражнение “Мост над пропастью” (15 минут)

Оборудование: длинная веревка.

Инструкция: сейчас вы будете работать в паре “родитель – ребенок”.

Пожалуйста, договоритесь, какая пара начнет работать первой, второй и т.д.

Дальнейшая инструкция дается по очереди каждой паре: представьте, что вы – путешественники, находитесь сейчас в разных точках маршрута (участники расходятся довольно далеко друг от друга), и в один прекрасный момент своего путешествия вы оказываетесь по разные стороны вот этого моста (между участниками кладется на пол длинная веревка). Мост довольно узкий, река под ним бурная и холодная. Каждому из вас нужно перейти мост и, не задерживаясь, двигаться по своему маршруту дальше. Как вы будете это делать?

Завершение занятия (10 минут)

Ритуал, который необходимо проводить в конце каждого занятия. Ведущий просит всех сесть в круг и по очереди коротко ответить на вопросы:

- Что тебе запомнилось из сегодняшнего занятия?
- Что показалось необычным?
- Что для тебя было особенно трудно выполнить?
- Если тебе было скучно, что в следующий раз ты сможешь сделать по-другому, чтобы изменить это отношение?

Такая практика чрезвычайно важна, поскольку делит ответственность за происходящее в группе между ведущим и участниками.

Родительский круг (10 минут)

Если есть возможность сразу обсудить с родителями проведенное занятие, то предметом обсуждения могут быть типичные формы взаимодействия между детьми и родителями; отношения, возникающие между ребенком и взрослым во время выполнения упражнений; неожиданные для родителя поведенческие проявления ребенка в группе и т.п.

Занятие № 4.

Приветствие, актуализация важных для участников моментов прошлого занятия, определение задач сегодняшней встречи **(10 минут)**.

Упражнение «Воздушный шарик» (10 минут)

Цель: снять напряжение, успокоить детей.

Инструкция: Все играющие стоят или сидят в кругу. Ведущий дает инструкцию: "Представьте себе, что сейчас мы с вами будем надувать шарики. Вдохните воздух, поднесите воображаемый шарик к губам и, раздувая щеки, медленно, через приоткрытые губы надувайте его. Следите глазами за тем, как ваш шарик становится все больше и больше, как

увеличиваются, растут узоры на нем. Представили? Я тоже представила ваши огромные шары. Дуйте осторожно, чтобы шарик не лопнул. А теперь покажите их друг другу". Упражнение можно повторить 3 раза.

Упражнение «Дракон кусает свой хвост» (25 минут)

Цель: Снятие напряженности, невротических состояний, страхов.

Инструкция: Звучит веселая музыка. Дети и родители встают в цепочку и крепко держатся друг за друга (за плечи). Первый ребенок — "голова дракона", последний — хвост дракона. Голова дракона пытается поймать хвост, а тот уворачивается от нее.

Завершение занятия (10 минут)

Ритуал, который необходимо проводить в конце каждого занятия. Ведущий просит всех сесть в круг и по очереди коротко ответить на вопросы:

- Что тебе запомнилось из сегодняшнего занятия?
- Что показалось необычным?
- Что для тебя было особенно трудно выполнить?
- Если тебе было скучно, что в следующий раз ты сможешь сделать по-другому, чтобы изменить это отношение?

Такая практика чрезвычайно важна, поскольку делит ответственность за происходящее в группе между ведущим и участниками.

Родительский круг (10 минут)

Если есть возможность сразу обсудить с родителями проведенное занятие, то предметом обсуждения могут быть типичные формы взаимодействия между детьми и родителями; отношения, возникающие между ребенком и взрослым во время выполнения упражнений; неожиданные для родителя поведенческие проявления ребенка в группе и т.п.

Занятие №5.

Приветствие, актуализация важных для участников моментов прошлого занятия, определение задач сегодняшней встречи **(10 минут)**.

Упражнение «Разминка – погружение» (7 минут)

Цель: Поднять настроение, и настроиться на дальнейшие упражнения, выравнивание эмоционального фона, сплочение участников группы в единую команду для достижения конечного результата работы.

В начале нашего занятия хотелось бы узнать:

У кого сейчас хорошее настроение, похлопайте в ладоши;

Поменяйтесь местами те, кто уверен в себе;

Потопайте те, кто согласен с пословицей: «Один в поле не воин»;

Кивните головой те, кто знает, что мы сегодня будем делать на занятии.

Упражнение «Мой портрет в лучах солнца» (15 минут)

Цель: способствовать углублению процессов самораскрытия, учить находить в себе главные индивидуальные особенности, определять свои личностные особенности.

Инструкция: каждому ребенку выдается лист бумаги. В центре листа в круге написано «Я могу!». Они должны нарисовать лучи солнца, вдоль которых записывают то, что они могут сделать для родителя. Затем все записи зачитываются участниками занятия. Подводя итоги работы.

Упражнение «Счёт до десяти» (10 минут)

Цель: прочувствовать друг друга, понять без слов и мимики.

Инструкция: «Сейчас по сигналу «начали» вы закроете глаза, опустите свои носы вниз и попытаетесь посчитать от одного до десяти. Но хитрость состоит в том, что считать вы будете вместе. Кто-то скажет «один», другой человек скажет «два», третий скажет «три» и так далее. Однако в игре есть одно правило: слово должен произнести только один человек. Если два голоса скажут «четыре», счёт начинается сначала. Попробуйте понять друг друга без слов.

Обсуждение:

Что вы чувствовали?

Если не получилось, то почему?

Завершение занятия (10 минут)

Ритуал, который необходимо проводить в конце каждого занятия. Ведущий просит всех сесть в круг и по очереди коротко ответить на вопросы:

- Что тебе запомнилось из сегодняшнего занятия?
- Что показалось необычным?
- Что для тебя было особенно трудно выполнить?
- Если тебе было скучно, что в следующий раз ты сможешь сделать по-другому, чтобы изменить это отношение?

Такая практика чрезвычайно важна, поскольку делит ответственность за происходящее в группе между ведущим и участниками.

Родительский круг (10 минут)

Если есть возможность сразу обсудить с родителями проведенное занятие, то предметом обсуждения могут быть типичные формы взаимодействия между детьми и родителями; отношения, возникающие между ребенком и взрослым во время выполнения упражнений; неожиданные для родителя поведенческие проявления ребенка в группе и т.п.

Занятие №6.

Приветствие, актуализация важных для участников моментов прошлого занятия, определение задач сегодняшней встречи **(10 минут)**.

Упражнение «Паровозик» (15 минут)

Цель: развитие произвольности, умения принимать на себя ответственность, заботу о других.

Звучит веселая музыка. Участники встают друг за другом. Первый человек – «паровозик», все остальные – «вагоны». У «вагонов» глаза при движении закрыты. «Паровоз» отвечает за движение состава, чтобы он ни во что не врезался и чтобы вагончикам было комфортно перемещаться. Каждому участнику важно побывать и в роли «паровоза», и в роли «вагона».

Обсуждение:

- Какая роль понравилась больше и почему?
- Какой «паровоз» был более заботливым и осторожным?

Упражнение «Мячик» (10 минут)

Психолог держит в руках мяч и говорит:

«Разноцветный мячик,

По дорожке скачет,

По дорожке по тропинке,

От березки до осинки,

От осинки-поворот,

Прямо к ...(имя ребенка) в огород!»

С последними словами психолог бросает мяч вверх. Дети чье имя было названо, должны поймать мячик. Тот, кто поймал мяч, делает следующий бросок. Если названо имя, ребенка с которым нет, то мяч ловит психолог, и он делает следующий бросок.

Упражнение «Повтори узор» (10 минут)

Инструкция: Выполняется за столами. Психолог раздает детям заранее подготовленные листы в клетку, на которых изображены чередующие друг друга геометрические фигуры в ряд, и предлагает детям воспроизвести их самостоятельно. После того, как дети справятся с заданием, можно попросить их проверить правильность его выполнения и исправить имеющиеся ошибки.

Завершение занятия (10 минут)

Ритуал, который необходимо проводить в конце каждого занятия. Ведущий просит всех сесть в круг и по очереди коротко ответить на вопросы:

- Что тебе запомнилось из сегодняшнего занятия?
- Что показалось необычным?

- Что для тебя было особенно трудно выполнить?
- Если тебе было скучно, что в следующий раз ты сможешь сделать по-другому, чтобы изменить это отношение?

Такая практика чрезвычайно важна, поскольку делит ответственность за происходящее в группе между ведущим и участниками.

Родительский круг (10 минут)

Если есть возможность сразу обсудить с родителями проведенное занятие, то предметом обсуждения могут быть типичные формы взаимодействия между детьми и родителями; отношения, возникающие между ребенком и взрослым во время выполнения упражнений; неожиданные для родителя поведенческие проявления ребенка в группе и т.п.

Занятие №7.

Приветствие, актуализация важных для участников моментов прошлого занятия, определение задач сегодняшней встречи **(10 минут)**.

Упражнение «Мама и ребенок» (10 минут)

Инструкция: Участники разбиваются по парам, в которых исполняют роли матери и ребенка. «Мама» должна выразить чувства к «ребенку» при этом необходимо сопровождать свои действия ласковыми словами. Через три минуты нужно поменяться ролями.

Провести обсуждение, кем понравилось больше быть – ребенком или матерью? Почему?

«Заряд бодрости» релаксационное упражнение (10 минут)

Цели: помочь детям справиться с чувством усталости, помочь переключить внимание; улучшить настроение;

Инструкция: дети садятся на пол, двумя пальчиками (большим и указательным) берутся за мочки ушей и массируют их круговыми движениями 10 раз в одну сторону и 10 раз в другую, приговаривая: «Мои ушки слышат всё!» После этого дети опускают руки и встряхивают ими.

Затем ставят указательный палец между бровей над носом. Массируют эту точку также по 10 раз в каждую сторону. В конце упражнения встряхивают руки.

Затем собирают пальцы в горстку и массируют точку, которая расположена внизу шеи, со словами: «Я дышу, дышу, дышу!»

Упражнение «Космическая скорость» (10 минут)

Цель: отработка навыка принятия группового решения о стратегии и тактике выполнения поставленной задачи. Способствовать углублению процессов самораскрытия.

Инструкция: «Передать в кругу, в любом порядке, кроме соседа справа и соседа слева мяч, но так, чтобы мяч побывал у каждого члена команды 1 раз».

Усложнение: сделать то же самое, но на время «А быстрее можете?» выполнить любым другим способом на время

Психолог предлагает всем участникам команды после завершения упражнения сесть в круг и выразить свое состояние на момент начала работы и ее окончания.

Завершение занятия (10 минут)

Ритуал, который необходимо проводить в конце каждого занятия. Ведущий просит всех сесть в круг и по очереди коротко ответить на вопросы:

- Что тебе запомнилось из сегодняшнего занятия?
- Что показалось необычным?
- Что для тебя было особенно трудно выполнить?
- Если тебе было скучно, что в следующий раз ты сможешь сделать по-другому, чтобы изменить это отношение?

Такая практика чрезвычайно важна, поскольку делит ответственность за происходящее в группе между ведущим и участниками.

Родительский круг (10 минут)

Если есть возможность сразу обсудить с родителями проведенное занятие, то предметом обсуждения могут быть типичные формы взаимодействия между детьми и родителями; отношения, возникающие между ребенком и взрослым во время выполнения упражнений; неожиданные для родителя поведенческие проявления ребенка в группе и т.п.

Занятие №8.

Приветствие, актуализация важных для участников моментов прошлого занятия, определение задач сегодняшней встречи **(10 минут)**.

Упражнение «Связующая нить» (10 минут)

Цель: Формирование чувства близости с другими людьми.

Материал: Клубок ниток.

Дети и родители, сидя в кругу, передают клубок ниток. Передача клубка сопровождается высказываниями о том, что тот, кто держит клубок,

чувствует, что хочет для себя и что может пожелать другим. При затруднении психолог помогает – бросает клубок ему еще раз. Этот прием диагностичен: можно увидеть детей, испытывающих трудности в общении, – у ведущего с ними будут двойные, тройные связи. Когда клубок вернется к ведущему, дети натягивают нить и закрывают глаза, представляя, что они составляют одно целое, что каждый из них важен и значим в этом целом.

Упражнение «Что изменилось?» (15 минут)

Цель: развитие внимания и зрительной памяти.

Инструкция: Дети и их родители садятся полукругом. Один из участников становится водящим (в этой роли должны побывать все участники). Остальным участникам игры предлагается занять определенные позы по их желанию и запомнить, как они сидят. Водящий должен постараться запомнить позу каждого участника. После чего водящий отворачивается, участники меняют что-либо в своей позе, либо в одежде, меняются местами – и водящий должен восстановить первоначальные позы каждого из участников. Ошибки водящего участники исправляют после того, как он закончит «восстановление» поз всех участников. Установив истину и указав водящему его промахи, участники меняются ролями.

Завершение занятия (10 минут)

Ритуал, который необходимо проводить в конце каждого занятия. Ведущий просит всех сесть в круг и по очереди коротко ответить на вопросы:

- Что тебе запомнилось из сегодняшнего занятия?
- Что показалось необычным?
- Что для тебя было особенно трудно выполнить?
- Если тебе было скучно, что в следующий раз ты сможешь сделать по-другому, чтобы изменить это отношение?

Такая практика чрезвычайно важна, поскольку делит ответственность за происходящее в группе между ведущим и участниками.

Родительский круг (10 минут)

Если есть возможность сразу обсудить с родителями проведенное занятие, то предметом обсуждения могут быть типичные формы взаимодействия между детьми и родителями; отношения, возникающие между ребенком и взрослым во время выполнения упражнений; неожиданные для родителя поведенческие проявления ребенка в группе и т.п.

Список литературы

1. Битянова М.Р., Азарова Т.В., Земских Т.В. Профессия-школьник: Программа формирования индивидуального стиля познавательной деятельности у младших школьников: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – М.: Генезис, 2000.
2. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. – М., 1990.
3. Дубровина И.В. Младший школьник: Развитие познавательных способностей. Пособие для учителя. . – М.: Просвещение, 2003.
4. Изард К.Е. Эмоции человека. – М.,1980.
5. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. – М.: Гном-пресс, 1998.
6. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль: Академия развития, 1997.
7. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. Учебник. - М.: Российское педагогическое агентство. 1996г. – 374 с.
8. Первушина О.Н. Общая психология: Методические указания. (Новосибирск: Научно-учебный центр психологии НГУ, 1996.
9. Специальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. В. И. Лубовского. — 2-е изд., испр. — М. : Изд. центр «Академия»,2005. — 464 с.
10. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – М.: Генезис, 2003.
11. Фопель К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения: Практическое пособие/Пер. с нем.-М.:Генезис,2001.