

Государственное бюджетное учреждение Калужской области
«Кировский центр социальной помощи семье и детям
«Паруса надежды»

«Утверждаю»
И.о. директора ГБУ «Кировский ЦСПСД
«Паруса надежды»
Е.С. Овчинникова
Приказ № 20/б от «04» марта 2021 года



**ПОЛОЖЕНИЕ
О СОЦИАЛЬНО-ИГРОВОЙ КОМНАТЕ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ИЗ МАЛОИМУЩИХ СЕМЕЙ**

1. Общие положения

1.1. Социально-игровая комната для детей из малоимущих семей оборудована и функционирует в рамках реализации мероприятий Регионального комплекса мер по развитию эффективных социальных практик, направленных на сокращение бедности семей с детьми и улучшение условий жизнедеятельности детей в таких семьях на территории Калужской области.

1.2. Настоящее положение служит организационно-методической основой деятельности специалистов, реализующих комплексные социально-психолого-педагогические мероприятия с использованием помещения и оборудования социально-игровой комнаты для детей из малоимущих семей.

1.3. Деятельность специалистов, реализующих комплексные социально-психолого-педагогические мероприятия с использованием помещения и оборудования социально-игровой комнаты для детей из малоимущих семей контролируется директором учреждения.

1.4. Социально-игровая комната предназначена для организации комплексной социально-психолого-педагогической деятельности с детьми раннего, дошкольного и младшего школьного возраста из малоимущих семей, родителями (законными представителями), не имеющими трудового дохода и родителями (законными представителями), имеющими трудовой доход, но имеющие риск возможного развития семейного неблагополучия.

1.5. Организация деятельности социально-игровой комнаты для детей из малоимущих семей обеспечивается за счёт средств регионального бюджета при софинансировании Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

2. Цель, задачи, целевые группы

2.1. Основной целью создания и деятельности социально-игровой комнаты является повышение качества условий жизнедеятельности детей в малоимущих семьях на территории Калужской области.

2.2. Основными задачами в работе социально-игровой комнаты являются:

- Организация мероприятий по профилактике семейного неблагополучия путем создания условий для развития взаимодействия родителей с детьми в процессе игры;
- Создание условий для ранней социализации детей;
- Способствование социальной адаптации детей из малоимущих семей.

2.3. Целевые группы:

- дети из малоимущих семей;
- родители (законные представители), не имеющие трудового дохода;
- родители (законные представители), имеющие трудовой доход, но имеющие риск возможного развития семейного неблагополучия.

3. Направления деятельности

Мероприятия и оборудование социально-игровые комнаты для детей их малоимущих семей направлены на:

- 3.1. Укрепление гармоничного игрового взаимодействия в диаде «родитель - ребенок»;
- 3.2. Освоение молодыми родителями новой социальной роли в окружении других детско-родительских пар;
- 3.3. Преодоление вынужденной временной изоляции молодых матерей;
- 3.4. Развитие контактов между семьями.

4. Организация деятельности социально-игровой комнаты

- 4.1. Социально-игровая комната представляет собой помещение, которое соответствует санитарно-гигиеническим нормам, где ребёнок, пребывая в безопасной, комфортной обстановке, исследует окружающее пространство;
- 4.2. Социально-игровая комната оборудована в соответствие с возрастом детей;
- 4.3. Оборудование социально-игровой комнаты для детей из малоимущих семей будет способствовать развитию навыков гармоничного игрового взаимодействия со своим ребенком.
- 4.4. Занятия с детьми в социально-игровой комнате проводятся в индивидуальной и групповой формах.

4.5 Наполняемость групп при организации групповой работы – не более 5 детско-родительских пар. Консультативная программа социально-психологической направленности для детей до 3 лет (совместно с родителями), находящихся в трудной жизненной ситуации прилагается (Приложение №1). Продолжительность групповых занятий составляет 1 час.

5. Порядок реорганизации и ликвидации игровой комнаты

- 5.1. Социально-игровая комната реорганизуется и ликвидируется по решению и на основании приказа директора учреждения.

6. Ответственность

5.1. Ответственность за качественную организацию деятельности специалистов, реализующих комплексные социально-психолого-педагогические мероприятия с использованием помещения и оборудования социально-игровой комнаты, несет заместитель директора учреждения согласно действующему законодательству, настоящему положению и должностной инструкции.

7. Заключительные положения

6.2. Настоящее Положение может быть изменено и дополнено в установленном в учреждении порядке.

Консультативная программа социально-психологической направленности для детей до 3 лет (совместно с родителями), находящихся в трудной жизненной ситуации

Обоснование программы

Основным фактором развития детей в раннем возрасте является семья. Общение и совместная деятельность с самыми близкими взрослыми являются главными источниками психологического развития ребенка раннего возраста. Ведущим видом деятельности в этот период является предметная игра, которая служит генеральной формой адаптации и развития, возможностью свободного проявления личности ребенка, именно она вооружает малыша доступными для него способами активного воссоздания, моделирования отношений с помощью внешних, предметных действий. Именно в ходе игры у ребенка развивается речь, мелкая моторика, когнитивные процессы. Главными помощниками в подобном познании мира являются родители.

Однако современные родители достаточно часто испытывают трудности в общении со своим ребенком, не всегда знают и понимают его возрастные особенности, переживают сомнения в правильности тех или иных воспитательных воздействий, не умеют играть со своими детьми, т.к. у многих отсутствует опыт игрового взаимодействия.

Кроме того, большинство родителей слишком заняты, у них много важных дел, которые следует сделать немедленно, в связи, с чем игре уделяется недостаточное количество внимания. Если же наступает такой момент, когда родитель играет с ребенком, то очень быстро из игры данное занятие превращается в обучение либо деятельность, требующую непосредственного результата, что дает весьма ограниченные возможности для получения опыта взаимоотношений.

Поэтому гармоничное игровое взаимодействие родителя и ребенка представляет собой взаимодействие с ребенком на его собственных условиях, дает ему возможность для свободного самовыражения с одновременным принятием его чувств взрослыми. В процессе данного взаимодействия родитель по-новому открывает для себя те действия ребенка, которые прежде находил скучными и неинтересными. Осуществляя совместные манипулятивные действия, ребенок и родитель получают опыт новых взаимоотношений.

Открытая семейная группа как форма организации занятий позволяет молодым мамам и папам не только научиться гармоничному игровому взаимодействию со своим малышом, но и почувствовать свою новую социальную роль в окружении других детско-родительских пар. Обдумывают взаимоотношения со своими детьми и в своей семье в целом. Также пребывание в группе помогает преодолеть изоляцию молодых матерей и способствует развитию контактов между семьями.

Цели и задачи программы

Цель – ранняя профилактика семейного неблагополучия путем развития взаимодействия родителей с детьми в процессе игры.

Задачи:

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• <i>Создать условия для ранней социализации детей</i>- Предоставить предметно-манипулятивную среду;- Создать условия для формирования коммуникативных навыков и умений у ребенка для взаимодействия в группе сверстников;- Создать условия для включения родителей в игру детей. | <ul style="list-style-type: none">• <i>Способствовать социальной адаптации молодых родителей</i>- Способствовать преодолению временной «социальной» изоляции молодых матерей;- Создать условия для формирования у молодых родителей новых конструктивных моделей взаимодействия с собственными детьми;- Повысить уровень компетентности в вопросах возрастной психологии, педагогики и осведомленности в юридических вопросах. |
|---|--|

Целевая группа: родители с детьми до 3-х лет, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Условия реализации программы

Место проведения: игровая комната ГБУ «Кировский ЦСПСД «Паруса надежды».

Кадровое обеспечение: специалисты ГБУ «Кировский ЦСПСД «Паруса надежды» - педагоги-психологи, педагог дополнительного образования, учитель-логопед, воспитатель, музыкальный руководитель.

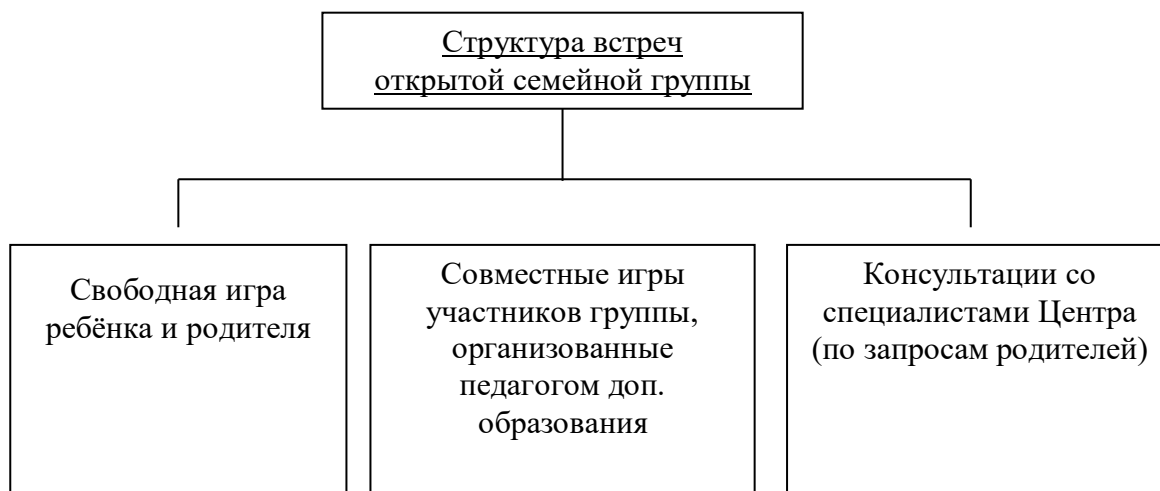
Количество участников программы: не более 5 детско-родительских пар.

Периодичность встреч: группа функционирует 2 раза в неделю в течение 1 часа.

Содержание программы

Создание свободного игрового пространства в открытой группе возможно при соблюдении ряда принципов взаимодействия:

- Безоценочность;
- Принятие;
- Включенность;
- Открытость новому опыту;
- Безопасность.



Свободная игра ребёнка и родителя. Для активизации родительского потенциала в части игрового взаимодействия с детьми куратор (психолог) открывает группу с вводного сообщения для родителей, цель которого отразить ценность совместной игры, возможности, открывающиеся для психического развития ребенка и дальнейших детско-родительских отношений. Особо отмечается, что родители на встречах должны стать помощниками, со-участниками, со-творцами для своих детей.

Родителям предлагается 1 раз в неделю в течение 10-15 минут проводить тематические игры с участием взрослых и детей всей группы. Тематика игры сообщается куратором за неделю, в течение которой каждый родитель продумывает возможные по теме игры и проводит их со своим малышом. На совместной встрече родители и дети делятся своими «игровыми находками».

Первые две тематические игры проводит куратор группы.

Возможная тематика игр: «Огород», «Поезд», «Лес», «Природа», «Автопарк» и др.

Также в ходе встреч куратор стимулирует родителей к обмену мнениями об опыте использования различных игр, кроме того, сам рекомендует некоторые из них.

Совместные игры участников группы, организованные педагогом дополнительного образования. Это музыкальные занятия, которые способствуют раскрытию творческого потенциала детей, развитию чувства ритма, такта, музыкального слуха, кроме того, в будущем это упростит обучение родному и иностранным языкам (развитие остроты слуха, умение различать звуки речи), математике (счет, логическое мышление, геометрические понятия).

Педагог занимается с детьми и их родителями в течение 20 минут. Предлагаемые формы работы:

1. Музыкальные игры (в том числе с шумовыми инструментами);
2. Слушание музыки;
3. Разучивание детских песен с детьми и родителями;
4. Игры, развивающие мелкую моторику пальцев и координацию движений.

Консультации со специалистами Центра (по запросам родителей). Форма Открытой группы создает возможность родителям активно обмениваться своим педагогическим опытом, совместно находить выход из затруднительных ситуаций, которые возникают в ходе общения с ребенком. Задача куратора при этом заключается в активизации обсуждений родителей, аккумулировании общих правил, тенденций, а также в оказании родителям консультативной психологической помощи по вопросам воспитания детей.

В течение первых двух месяцев работы по программе другие специалисты Центра (педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель) представляются родителям и делают мини-сообщения (10-15 мин.) по следующим темам:

- «Особенности психологического развития детей до 3-х лет»;
- «Игры и игрушки детей раннего возраста»;
- «Кризис 3-х лет»;
- «Способы адаптации ребенка к детскому дошкольному учреждению»;
- «Становление речи у детей раннего возраста»;
- «Правовая экспресс-консультация «Вопрос-ответ».

В ходе этих мини-сообщений родителям кратко дается информация об услугах Центра, а также возможностях получения индивидуальных консультаций по представленной тематике. Кроме того, в случае, если у группы родителей формируется запрос на освещение какой-либо другой темы, куратор организует отдельную встречу со специалистом.

Оценка эффективности и ожидаемые результаты программы

Основными критериями оценки эффективности программы являются:

- число участвующих в группе пар и стабильность их посещений;
- эмоциональные реакции детей на пребывание в группе;
- анкетирование родителей (динамика эмоциональных и поведенческих проявлений ребенка в группе; повышение родительской компетентности);
- наблюдения куратора группы.

По окончании реализации программы предполагается:

- Развитие конструктивного взаимодействия в диаде «родитель-ребенок»;
- Укрепление позиции «эффективного» и сознательного родителя;
- Социальная адаптация детей, подготовка их к посещению ДОУ.

Оборудование игровой комнаты

Для ребенка до 3 лет крайне необходимы игрушки:

- для нанизывания предметов различных форм, имеющих сквозное отверстие (разнообразные пирамидки);
- для проталкивания предметов различных форм в соответствующие отверстия;
- образные с застегивающимися и прилипающими элементами (пуговицами, шнурками, кнопками, липучками, молнией);
- разной величины, формы, цвета для сравнения предметов, раскладывания фигур, резко различающихся по форме (шар, куб и т. д.).

Примеры тематических игр на встречах Открытой группы

Игра «Зоопарк»

Цель: развитие движений и речи.

Ход игры:

1. Детям предлагается копировать походки зверей:

- «Походим как мишки»;
- «Попрыгаем как зайчики»;
- «Побегаем как кошечки».

2. Далее малышам предлагается копировать звуки животных:

- «Помяукаем как кошки»;
- «Погавкаем как собачки»;
- «Прокукарекаем как петушки»;
- «Пропищим как мышки».

Игра «Мы топаем»

Цели: 1. Учить ребенка простым движениям.

2. Развивать чувство ритма и умение соотносить свои движения со словами песни.

Ход игры:

Детям предлагается потанцевать. Стоя в паре с родителем, они выполняют движения под слова:

Мы топаем ногами,
Мы хлопаем руками,
Качаем головой.
Мы ручки поднимаем,
Мы ручки опускаем,
Мы ручки подаем
И бегаем кругом.

Примеры игр, рекомендуемых родителям

«Вовлечение в сказку»

У детей есть свои любимые сказки, которые они просят рассказать снова и снова. Они быстро запоминают текст и все больше и больше интересуются картинками.

Возьмите фото вашего ребенка, вырежьте его по контуру. Затем найдите любимую книгу малыша, с помощью веревочки сделайте петлю вокруг обложки и закрепите ее узлом. Прикрепите фото к другому концу веревочки. Теперь ваш ребенок может попасть на любую страничку книги, чтобы стать участником событий.

«Соберем бусы»

Для занятия потребуются колечки от пирамидки или другие предметы с отверстиями (не более 3 – 4 штук) и веревочка длиной 10 – 15 см. Вначале взрослый показывает ребенку уже готовые бусы. Затем, в присутствии малыша, колечки снимаются и кладутся перед ребенком, и родитель предлагает ему собрать бусы, как было. Важно обратить внимание на то, что колечки берутся по одному.

Возможен такой вариант: сделать бусы из крупных макарон, а затем раскрасить поделку красками.

«Чей цветочек поднимется выше»

Для этого занятия нужно сделать из тонкой бумаги 3 – 4 цветочка разного цвета. Затем прикрепить цветочки на ниточку и свободно их повесить.

Взрослый предлагает ребенку выбрать цветочек того цвета, который ему понравился. Потом выбирает цветочек - для себя другого цвета. Затем ребенку предлагается подуть как «ветерок» так, чтобы цветочек начал подниматься (взлетать). При этом родитель, а за ним и ребенок произносят: «Вверх!» Когда цветочек возвращается в первоначальное положение, говорится: «Вниз!»

«Все мы разные»

Понадобится групповая фотография. Взрослый показывает ребенку какую-либо общую фотографию. Рассматривая ее, задает вопросы:

- Как ты узнаешь знакомых?
- Чем ты похож, а чем не похож на других?
- Что есть в тебе особенного? Что одинакового?

Затем предлагает ребенку внимательно посмотреть еще раз на фото и найти на нем сначала темноволосых людей, затем светловолосых, потом с длинными волосами, с короткими и т. п.