

Государственное бюджетное учреждение Калужской области
«Кировский центр социальной помощи семье и детям»

Принято
на заседании
педагогического совета

Протокол № 2
«30» 03 2021 г.

Утверждаю
И.о.директора ГБУ «Кировский
ЦСПСД «Паруса надежды»
 Е.С. Овчинникова
Приказ № 42/1 от 30.03.2021

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
социально-игровой комнаты
для детей раннего и дошкольного возраста
из малоимущих семей
«Карапуз»

«Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий.

Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности»
[Сухомлинский].

Пояснительная записка.

Актуальность и перспективность программы

В современном обществе отмечается повышение требований к физическому, психическому, личностному развитию детей. Одна из мер, обеспечивающих более успешное их развитие, - предоставление государством возможности воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Раннее детство – особый период становления органов и систем и, прежде всего, функций мозга. Доказано, что функции коры головного мозга не только фиксированы наследственно, они развиваются в результате взаимодействия организма с окружающей средой.

Особенно интенсивно это происходит в первые три года жизни. В этот период наблюдается максимальный темп формирования предпосылок, обуславливающих все дальнейшее развитие организма, поэтому важно своевременно закладывать основы для полноценного развития и здоровья ребенка.

В первые три года жизни закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности – познавательная активность, любознательность, уверенность в себе и доверие к другим людям, целенаправленность и настойчивость, воображение, творческая позиция и многие другие. Все эти способности не возникают сами по себе, как следствие маленького возраста ребёнка, а требуется постоянное участие взрослого и соответствующих возрасту форм деятельности.

Таким образом, у современных родителей детей раннего и дошкольного возраста в их воспитательной практике возникает существенное противоречие: с одной стороны, они понимают, что ребёнка необходимо обучать, а не только присматривать и ухаживать за ним, а с другой стороны – отсутствие у родителей информативных представлений и достоверных знаний о возрастных возможностях и потребностях ребёнка, педагогически и психологически оправданных методах его воспитания и обучения, организации повседневного общения с ним приводит к тому, что их попытки взаимодействовать с ребёнком, придать этому взаимодействию сводятся к дрессуре, механическому приобретению знаний и умений, зачастую непригодных для усвоения ребёнком раннего и дошкольного возраста.

Между тем уникальность раннего возраста определяется со всем другими основаниями. Это период формирования доверительных и продуктивных контактов ребёнка с миром, в том числе со взрослыми.

На решение обозначенного противоречия и направлена данная программа.

Социально-игровая комната является первой ступенью дошкольного образования.

Именно здесь малыш приобретает первые социальные навыки, развивает свою познавательную деятельность, учится общению.

Особенностью социально-игровых комнат является то, что ребенок на занятиях находится вместе с родителями, то есть мама или папа непосредственный участник процесса. Это позволяет лучше понять своего ребенка, следить за его развитием и быть полноценным участником его воспитания.

Поэтому гармоничное игровое взаимодействие родителя и ребенка представляет собой взаимодействие с ребенком на его собственных условиях, дает ему возможность для свободного самовыражения с одновременным принятием его чувств взрослыми. В процессе данного взаимодействия родитель по-новому открывает для себя те действия ребенка, которые прежде находил скучными и неинтересными. Осуществляя совместные манипулятивные действия, ребенок и родитель получают опыт новых взаимоотношений.

Открытая семейная группа как форма организации занятий позволяет молодым мамам и папам не только научиться гармоничному игровому взаимодействию со своим малышом, но и почувствовать свою новую социальную роль в окружении других детско-родительских пар. Обдумывают взаимоотношения со своими детьми и в своей семье в целом. Также пребывание в группе помогает преодолеть изоляцию молодых матерей и способствует развитию контактов между семьями.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в этом возрасте с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому.

***Авторство** - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-игровой комнаты для детей раннего и дошкольного возраста из малоимущих семей «КАРАПУЗ» разработана авторами: учителем-логопедом ГБУ КО «Кировский центр социальной помощи семье и детям «Паруса надежды» Е.С. Филатовой и воспитателем ГБУ КО «Кировский центр социальной помощи семье и детям «Паруса надежды» Е.Н. Лебедевой.*

***Программа является** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.*

***Тип программы:** коррекционно-развивающая.*

Научные, методологические основы

Игра представляет собой особую деятельность, которая расцветает в детские годы и сопровождает человека на протяжении всей его жизни. Неудивительно, что проблема игры привлекала и привлекает к себе внимание исследователей, причем, не только педагогов и психологов, но и философов, социологов, этнографов, искусствоведов, биологов.

Большинство современных ученых объясняют игру как особый вид деятельности, сложившейся на определенном этапе развития общества. В начале XX века у исследователей не было единодушия в решении вопроса, что является первичным в истории человечества: труд или игра. Высказывались предположения, что игра возникла раньше труда. Впервые с противоположным утверждением о том, что «игра-это дитя труда», выступил немецкий философ и психолог В. Вундт, а в дальнейшем эту точку зрения развил русский философ Г. В. Плеханов. Он пришел к выводу, что игра имеет многовековую историю и возникла в первобытном обществе. По мнению Г. В. Плеханова, в истории общества труд предшествовал игре, определял её содержание. Ученый обратил внимание на то, что игра социальна по своему содержанию, поскольку дети отображают то, что видят вокруг, в том числе и труд взрослых. Мысли Г. В. Плеханова получили развитие в трудах новых поколений ученых, прежде всего психологов и педагогов, которых волновал вопрос: всегда ли существовала игровая деятельность, предвзялая в жизни ребенка последующую трудовую деятельность?

В психологии при изучении игры, так же как и при анализе других видов деятельности и сознания в целом, господствовал функционально- аналитический подход. При этом

игра рассматривалась как проявление уже созревшей психической способности. Одни исследователи (К. Д. Ушинский – в России, Дж. Селли, К. Бюллер, В. Штерн – за рубежом) рассматривали игру как проявление воображения или фантазии, приводимой в движение разнообразными аффективными тенденциями; другие (А. И. Сикорский – в России, Дж. Дьюи – за рубежом) связывали игру с развитием мышления.

Почти все исследователи, занимавшиеся описанием игр детей дошкольного возраста, повторяли в разной форме мысль Дж. Селли о том, что сущность детской игры заключается в выполнении какой-либо роли.

Все авторы, описывавшие или исследовавшие ролевую игру, единодушно отмечали, что на её сюжеты решающее влияние оказывает окружающая ребенка действительность. Д. Б. Эльконин считал, что действительность, в которой живет и с которой сталкивается ребенок, может быть условно разделена на две взаимно связанные, но вместе с тем различные сферы. Первая – это сфера предметов (вещей) как природных, так и созданных руками человека; вторая – это сфера деятельности людей, сфера труда и отношений между людьми, в которые они вступают и в которых находятся в процессе деятельности. Д.Б. Эльконин подчеркивал: игра социальна и по своему происхождению, и по содержанию. Она не сможет развиваться без частого полноценного общения со взрослыми и без тех разнообразных впечатлений от окружающего мира, которые ребенок приобретает тоже благодаря взрослым. Нужны ребенку и различные игрушки, в том числе неоформленные предметы, не имеющие четкой функции, которые он мог бы легко использовать в качестве заместителей других.

Как уже говорилось выше, игра имеет социальную основу. Детские игры и прежних лет, и сегодняшней жизни убеждают, что они связаны с миром взрослых. Одним из первых, кто доказал это положение, оснатив его научно- психологическими данными, был К. Д. Ушинский. В работе. К. Д. Ушинский определил игру, как посильный для ребенка способ войти во всю сложность окружающего его мира взрослых. Детские игры отражают окружающую социальную среду, дающую «...материал, гораздо разнообразнее и действительнее того, который предлагается игрушечной лавкой».

Исследования А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина, Р. И. Жуковской показывают, что развитие игры на протяжении дошкольного возраста происходит в направлении от игры предметной, воссоздающей действия взрослых, к игре ролевой, воссоздающей отношения между людьми.

Л.С. Выготский назвал игру «девятым валом детского развития». Он считал, что с точки зрения развития, игра не является преобладающей формой деятельности, но она является в известном смысле ведущей линией развития в дошкольном возрасте. В игре осуществляются те поступки, которыми ребёнок будет руководствоваться через некоторое время.

Н. К. Крупская во многих статьях говорила о значении игры для познания мира, для нравственного воспитания детей. Она считала, что самодеятельная подражательная игра, которая помогает осваивать полученные впечатления, имеет громадное значение, гораздо большее, чем что-либо другое.

Ту же мысль высказывал А. М. Горький: «Игра- путь детей к познанию мира, в котором они живут и который призваны изменить».

Методологической основой программы являются идеи:

- теории игры Д.Б. Эльконина «Основные единицы игровой деятельности», которая предполагает, что именно в рамках игровой деятельности происходит наиболее активное развитие личностной и познавательной сферы дошкольника. Дошкольники,

которые имеют достаточно высокий уровень развития игровой деятельности соответственно имеют высокий уровень развития познавательных процессов;

- теории деятельностного подхода (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Д.Б.Эльконина и др.), которая предполагает развитие личности в деятельности и благодаря ей;
- теории воздействия на мир через игру (А.Н.Леонтьев), С.Л.Рубинштейн.), которые объясняли игру как доступный для ребёнка путь понимания и освоения мира;

Нормативно-правовые основы

Программа составлена в соответствии с:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного .
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 февраля 2015 г. № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 17-26-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
7. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 11.12.2006 N 06-1844 «Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей».
8. Положением о социально-игровой комнате для детей из малоимущих семей от 04.03.2021 №20/6

Практическая направленность

Программа может быть использована в качестве методического материала для воспитателей и педагогов.

Цель программы

создание условий для обеспечения психофизического благополучия детей раннего возраста на основе оптимизации детско - родительских отношений путем использования игровых технологий и методов.

Задачи программы

1. Учить ребёнка устанавливать продуктивные контакты с окружающим миром, действуя вместе со взрослым и самостоятельно.

2. Развивать у детей интерес к играм и игрушкам, игровые умения и навыки, формы игрового взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
3. Стимулировать психическое развитие ребёнка посредством игр с разными видами игрушек.
4. Обеспечить профилактику проблем развития у детей, развитие их адаптационных возможностей.
5. Создать условия для развития детско - родительских отношений на основе их содержательного игрового взаимодействия посредством психолога – педагогического просвещения, социально-психологического обучения и консультирования родителей.
6. Повысить уровень компетентности родителей в вопросах возрастной психологии, педагогики и осведомленности в юридических вопросах.

Адресат

Родители с детьми раннего и дошкольного возраста из малоимущих семей.

Продолжительность, рекомендуемая периодичность

Группа функционирует 1 раз в неделю в течение 1 часа. Программа рассчитана на 2 месяца. Все занятия проводятся с музыкальным сопровождением.

Требования к результату усвоения программы

Результат программы направлен на социализацию ребёнка раннего возраста на основе оптимизации семейной микросреды, детско - родительских отношений в процессе продуктивного игрового взаимодействия родителей с детьми.

В результате освоения программы **родители должны знать:**

- особенности и факторы риска психофизического развития детей раннего возраста;
- эффективные способы и формы игрового взаимодействия с детьми;
- виды игрушек и игр, их развивающий, обучающий и воспитательный потенциал.

Родители должны уметь:

- создавать игровую среду в соответствии с возрастом и интересами ребёнка;
- эффективно организовывать игровое взаимодействие с ребёнком;
- руководить развитием самостоятельной игры и игр со сверстниками;
- использовать игровые ситуации в целях развития, обучения и воспитания ребёнка.

Дети должны знать:

- названия образных, спортивных, театральных, музыкальных, дидактических, строительных игрушек;
- особенности использования разных видов игрушек;
- правила бережного отношения к игрушкам и правила организации игр;
- названия некоторых любимых игр.

Дети должны уметь:

- эмоционально откликаться на предложение взрослого поиграть, участвовать в совместных играх;
- соблюдать несложные правила игрового взаимодействия (не спешить, ждать своей очереди, меняться игрушками);
- использовать в игре игрушки в соответствии с их назначением;
- поддерживать игровую инициативу взрослого и сверстника;
- подражать взрослому, действовать в игре по речевой инструкции взрослого;
- играть рядом и вместе с другими детьми;
- самостоятельно инициировать игру;
- выражать свои игровые предпочтения;
- использовать в игровых целях разнообразные предметы, природный и бросовый материал;
- действовать, соблюдая игровые правила;
- делиться игрушками, не мешать, ждать своей очереди.

Методы, используемые при реализации программы

При реализации программы предполагается использовать следующие методы:

- практические: физкультминутка, импровизация, имитация, игровая беседа с элементами движений, игровые задания;
- наглядные (наглядно-иллюстрационный и наглядно-демонстрационный): показ, рассматривание, наблюдение, демонстрация, прослушивание аудиозаписи;
 - словесные: беседа, вопросы, пояснения, объяснения, ситуативный разговор, напоминание, художественное слово, загадки, рассказы детей и педагога;
- метод игровой деятельности. Этот метод является одним из основных, используемых при реализации программы с детьми.

В процессе работы с родителями применяются методы активного социально - психологического обучения. Особо важное место занимает такая форма работы, как консультирование. Специалисты не только отвечают на запрос родителей, но и в процессе взаимодействия в системе «специалист — ребёнок - родитель» формируют новые родительские запросы, содействуя становлению у родителей адекватного образа своего ребёнка.

Требования к организации парного игрового взаимодействия в системе «мать - ребёнок» под руководством специалистов:

1. Поддерживаются все проявления активности ребёнка.
2. Создаются коммуникативные паузы для стимулирования самостоятельной речевой продукции ребёнка.
3. Организуются эмоционально насыщенные игровые ситуации.
4. Обеспечивается неоднократное повторение знакомых игр, как в течение игрового сеанса, так и в течение более длительного периода работы с ребёнком.

5. Учитываются состояния ребёнка на момент игрового взаимодействия, его игровые интересы и предпочтения.
6. В игры включаются предметы, игрушки, сделанные в семье.
7. Предусматриваются профилактика и торможение у детей отрицательных эмоций, снятие нервно-психического напряжения.

Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в программе Дети дошкольного возраста, имеющие нарушения в развитии: ЗПР, ДЦП, умственная отсталость.

Гарантия прав участников, описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы

Родители имеют право:

- посещать занятия специалистов с детьми;
- участвовать во всех совместных мероприятиях, организуемых в рамках реализации программы, в той форме в какой предпочитают на каждом этапе коррекционно-развивающей работы с детьми;
- получать информацию о ребенке и его достижениях в ходе реализации программы;
- получать рекомендации по развитию речевого общения детей и по организации детско-родительского взаимодействия;

Специалисты (ведущие группы), реализующие программу, обязаны:

- соблюдать принципы личностно-развивающего взаимодействия с детьми и родителями, а также права всех участников программы;
- создавать все условия для полноценного диалогического общения и сотрудничества с детьми и родителями;
- обеспечивать психологически комфортную атмосферу на всех мероприятиях, организуемых с детьми, родителями;
- осуществлять психологическую поддержку детей и родителей в их личностном развитии.

Требования к условиям реализации программы (в том числе оборудование, пособия и т.д.):

- наличие отдельного помещения, его оснащённость;
- сформированность диагностического, коррекционно-развивающего и консультативного блоков;
- наличие игрового оборудования для работы с детьми раннего и дошкольного возраста и его разнообразие;
- наличие методических рекомендаций для родителей и сотрудников.

Система оценки достижений планируемых результатов

Основными критериями оценки эффективности программы являются:

- число участвующих в группе пар и стабильность их посещений;
- эмоциональные реакции детей на пребывание в группе;
- анкетирование родителей (динамика эмоциональных и поведенческих проявлений ребенка в группе; повышение родительской компетентности);
- наблюдения куратора группы.

По окончании реализации программы предполагается:

- *Развитие конструктивного взаимодействия в диаде «родитель-ребенок»;*
- *Укрепление позиции «эффективного» и сознательного родителя;*
- *Социальная адаптация детей, подготовка их к посещению ДОУ.*

Учебно-тематический план программы

№	Наименование блоков (разделов)	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			<i>теоретических</i>	<i>практических</i>	
1			<i>теоретических</i>	<i>практических</i>	
2	«По дорожке, к тётке кошке»	1	10 мин	10 мин (пауза) 10 мин (пауза) 10 мин (пауза) 10 мин (пауза)	анкеты, наблюдение
3	«Знакомство с игрушечным зайцем»	1	10 мин	10 мин (пауза) 10 мин (пауза) 10 мин (пауза) 10 мин (пауза)	наблюдение
4	«Игрушки»	1	10 мин	10 мин (пауза) 10 мин (пауза) 10 мин (пауза) 10 мин (пауза)	наблюдение
5	«Животные»	1	10 мин	10 мин (пауза) 10 мин (пауза) 10 мин (пауза) 10 мин (пауза)	наблюдение
6	«Овощи»	1	10 мин	10 мин (пауза) 10 мин (пауза) 10 мин (пауза) 10 мин (пауза)	наблюдение
7	«Фрукты»	1	10 мин	10 мин (пауза) 10 мин (пауза) 10 мин (пауза) 10 мин (пауза)	наблюдение
8	«Части тела и лица»	1	10 мин	10 мин (пауза) 10 мин (пауза) 10 мин (пауза) 10 мин (пауза)	наблюдение
9	«Устроим кукле комнату»	1	10 мин	10 мин (пауза) 10 мин (пауза) 10 мин (пауза) 10 мин (пауза)	анкеты, наблюдение
	Итого	8			

Учебная программа (содержание занятий)

Цель занятий: Развитие речевой и игровой деятельности

Тема: «По дорожке, к тётке кошке»

Задачи:

1. преодоление речевого негативизма;
2. упражнение в соотнесении предмета со звукоподражанием;
3. уточнение и обогащение словаря;
4. упражнение в различении красного и синего цвета;
5. развитие мелкой и крупной моторики.

Оборудование: игрушки (кошка, собака; шарики 2-х цветов, коробки 2-х цветов; игрушки: рыбка, яблоко, морковка, капуста

Ход занятия

1. Организационный момент

- Сегодня мы идем в гости к кошке.

Дети встают и идут за логопедом к домику, логопед вместе с детьми проговаривает слова: "Маленькие ножки идут по дорожке топ-топ-топ, а большие ноги идут по дороге топ-топ-топ. "

2. Знакомство с собачкой

- Смотрите, кто сидит под столиком?

Дети: Собачка!

- Как она лает?

Дети: Гав-гав!

- Она нас не кусает. Давайте споем ей песенку!

"К нам пришла собачка

Умная собачка

С детками играет

Очень громко лает Гав-гав-гав"

- Собачке понравилась наша песенка, она хочет идти с нами.

3. Знакомство с кошкой.

А вот мы и пришли

- Посмотрите, кто там сидит?

Дети: Киска!

-Давайте поздороваемся!

Дети: Здравствуй Киска!

- Киску зовут Мурка.

Посмотрите какие у нее усы. (Дети показывают усы)

- Что еще есть у кошки? Покажите их. (Дети показывают и проговаривают «глазки, ротик, ушки»)
- А какая мягкая у кошки шубка. Погладьте кошку ладошками. Какая на ощупь у нее шубка? (Дети отвечают)
- Какими словами можно сказать о кошке. Какая она? (Пушистая, ласковая, ловкая, хитрая)
- Подскажите, а чтобы бегать и прыгать кошке нужны ... что? Лапки нужны кошке, чтобы бегать и прыгать.
- Ребята, кошечка предлагает нам поиграть.

4. Физкультминутка «Котик маленький сидит»

Котик маленький сидит И ушами шевелит. Вот как, вот как, Как ушами шевелит.	(Раскрытые ладони приложит к ушам, сгибать и разгибать сомкнутые пальцы, как котик шевелит ушами)
Котик маленький замерз, Прикрывает лапкой нос.	(Потирание носа поочередно то одной, то другой ладонью)
Котик-котик, Котофей! Быстро мы тебя согреем	(Потирание ладошек одну о другую)
Прыг-скок, прыг-скок! Прыгай с пятки на носок	(Прыгаем, переставляя стопы с пятки на носок.

А сейчас я вам предлагаю немножечко поиграть.

5. Игра «Подбери по цвету»

- Посмотрите, что нам кошечка принесла? (Коробочки.)

Коробочки не похожи по цвету.

- Покажите корзинку красного цвета.

- Какого цвета другая корзинка? (Синяя)

- А что спрятано в корзинках? (Шарики)

- Шарики какие? (Круглые)

- Какого цвета шарики спрятались в красной корзинке? (красного цвета.)

- А в синей корзинке? (Синие)

Логопед высыпает шарики из корзинок.

- Убежали шарики от кошечки. Поможем кошечке? Соберем шарики красного цвета в красную корзинку, шарики синего цвета - в синюю корзинку.

- Молодцы! Кошечка очень хорошо играла с нами. Угостим ее? Что же она любит кушать? (Ответы детей)

Логопед выкладывает игрушки: морковку, капусту, яблоко, рыбку (Дети выделяют из всех фигурок рыбку)

- Правильно, ребятки, кошечка любит кушать рыбку. (Дети угощают кошечку)

Итог занятия

- Ребятки, кто сегодня с вами играл? (Кошечка, собачка.)

- Как звали кошку? (Мурка)

- Как мы помогли кошке?

- Понравилось вам играть? (Ответы детей)

Тема: «Знакомство с игрушечным зайцем. Игра найди пару»

Задачи:

1. развитие памяти, мышления;
2. уточнение представлений детей о внешнем виде зайца;
3. расширение лексического словаря;
4. воспитание бережного отношения к игрушкам.

Оборудование: игрушечный зайка, парные картинки с изображением зайчат.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Педагог обращает внимание детей на игрушечного зайца, которого

заранее кладет в незаметном для детей месте.

- Ребята, посмотрите, кто здесь притаился и дрожит? (Зайка.) Конечно, заяка. Как же он сюда попал? (Берет в руки игрушку, дети садятся на стулья или ковер.)

2. Основная часть. Рассматривание игрушки.

Педагог демонстрирует детям игрушечного зайца и читает стихотворение (во время чтения показывает части игрушки).

Вот какой забавный заяка,
Ты не бойся, побегайка!
На макушке – длинные ушки,
Пушистая спинка, мягкий животик,
А сзади у зайки – коротенький хвостик.
Тебя не будем обижать,
Будем с зайчиком играть.

– Погладьте зайку, ребята, чтобы он вас не боялся (дети гладят игрушку), покажите, где у зайки ушки, какие они? (Длинные, большие.) А где хвостик? Какой он? (Коротенький, маленький.) Покажите спинку, какая она? (Пушистая.) А животик где, какой он? (Мягкий.) У зайчика есть лапки, покажите их. (Дети показывают лапки.) Перестал наш заяка дрожать, видно, хочет играть. Поиграем с зайчиком? (Дети отвечают.)

3. Физкультминутка

Зайка серенький сидит

Педагог читает стихотворение, показывает соответствующие тексту движения, дети повторяют за ним:

Зайка серенький сидит и ушами шевелит, (Садятся на корточки, двигают
Вот так, вот так, он ушами шевелит. кистями рук над головой.)

Зайке холодно сидеть – надо лапочки погреть, (Встают, поглаживают
Вот так, вот так, надо лапочки погреть. одной рукой другую, потом
наоборот.)

Зайке холодно стоять – надо зайке поскакать, (Прижимают кисти рук
Вот так, вот так – надо зайке поскакать. к груди и прыгают на месте.)

4. Игра «Найди пару».

- У нашего зайчика есть друзья, вот они на картинках. (Показывает картинки с изображением игрушечных зайцев.) Посмотрите и скажите: какие они? (Педагог помогает детям описать каждую картинку: этот заяка с

цветком, зайка с мячиком и т.д.)

Затем Педагог раскладывает на столе такие же картинки и дает задание: «Найдите на столе такую же картинку как у меня». Дети подходят к столу и находят парную картинку, Педагог уточняет у каждого ребенка:

«Этот зайчик такой же? Зайки одинаковые? Да они одинаковые». Если у ребенка возникают затруднения, Педагог задает наводящие вопросы «Что у зайки в лапках?»

Итог занятия

-Зайке очень у нас понравилось, он хочет остаться! Оставим его? (Да)
Зайчик пока посидит и посмотрит, как вы играете.

Тема «Игрушки»

Задачи:

- 1) преодоление речевого негативизма;
- 2) упражнение в соотнесении предмета (игрушки) с изображением на картинке;
- 3) уточнение и обогащение словаря;
- 4) воспитание внимания к обращенной речи.

Оборудование: игрушки (Клоун, кукла, юла, пирамидка, матрешка, машина, мяч), картинки по теме, мешочек (непрозрачный пакет).

Ход занятия

1.Организационный момент

Педагог показывает детям Клоуна (куклу бибабо). Бегемот «здоровается» за руку с каждым ребенком. Дети внимательно рассматривают игрушку.

2. Узнавание и называние игрушек и действий, производимых с ними

Педагог ставит на стол мешочек, в котором находятся игрушки, и говорит:

- Клоун Тим принес целый мешок игрушек. Сейчас он покажет их нам и даст поиграть.

- Бегемот «достаёт» одну из игрушек (например юлу) и «показывает» ее детям:

- Это юла. Юлу можно заводить. Она кружится, падает на бочок
Рассказываем про все игрушки.

3. Дидактическая игра «Волшебный мешочек»

Педагог вместе с ребенком достаёт по одной картинке из мешочка и спрашивает у ребенка:

- *Что это? (Эт о Мяч.)*

Игра продолжается с другими изображениями игрушек.

4. Игровые действия с игрушками по словесной инструкции

Педагог предлагает каждому ребенку по очереди выполнить задание типа: «покачай куклу», «положи спать мишку», «брось мне мяч» и т.п.

5. Итог занятия

Дети припоминают, что принес клоун Тим. *Педагог* знакомит детей с обобщающим понятием:

Это всё – игрушки.

Что мы будем делать с игрушками? (Будем играть.)

Тема: Животные

Задачи:

1. Развитие понимания обращенной речи;
2. Развитие зрительного восприятия, внимания;
3. Развитие тактильного восприятия;
4. Развитие мелкой и общей моторики.

Оборудование: животные (собака, петушок, лошадка, слон, черепашка, волк, лиса), мешочек (непрозрачный), 4 флажка основных цветов (красного, синего, желтого, зеленого), кубики основных цветов (по числу детей).

Ход занятия

1. Организационный момент. Пальчиковая гимнастика «Ладони»

<i>Ладони вверх,</i>	Кисти рук на столе ладонями вверх.
<i>Ладони вниз,</i>	Ладони одновременно перевернуть.
<i>А потом их на бочок</i>	Кисти рук поставить на ребро.
<i>И зажали в кулачок.</i>	Зажать ладони в кулачки.

2. Дидактическая игра «Чудесный мешочек»

У педагога в мешочке лежат игрушки. Он подносит мешочек к одному из детей:

- Мы поиграли с ладошками, а теперь Катя своей ладошкой потрогает то, что лежит в этом мешочке, и постарается угадать, что это.

Ребенок сначала нащупывает в мешочке одну из игрушек, а потом вынимает игрушку из мешочка. Педагог повторяет название игрушки, просит повторить других детей.

3. Дидактическая игра «Покатаем игрушки на машине»

-Вот приехала машина. Как она гудит? (- Би-би-би.) Машина гудит, и наши игрушки хотят на ней покататься.

Затем педагог предлагает одному из детей:

-Дима, посади в машину маленькую лошадку, покатай лошадку.

Подобные словесные инструкции получают другие дети.

4. Дидактическая игра «Найди свой флажок»

На стульчиках выставляются флажки основных цветов. Дети получают по одному кубику (кубики разных цветов). Требуется поставить свой кубик к флажку соответствующего цвета.

5. Игра с речевым сопровождением

Мы ногами топаем:	Девочки и мальчики
Топ-топ-топ	Прыгают, как мячики
Мы руками хлопаем:	Прыг-прыг-прыг
Хлоп-хлоп-хлоп	
Мы глазки закрываем,	
Мы глазки открываем	

6. Итог занятия

Вспоминаем, какие животные сегодня катались на машинке. Знакомим детей с понятием - животные.

Тема «Овощи»

Задачи:

- 1) расширение предметного словаря;
- 2) знакомство с обобщающим понятием «Овощи»
- 3) развитие слухового и зрительного внимания;
- 4) развитие мелкой моторики

Оборудование: муляж овощей (огурец, помидор, капуста, морковь, лук, свекла, картофель); разрезные картинки.

Ход занятия

1. Организационный момент

-Ребята, сегодня к Вам на занятие пришел зайчик, он хочет познакомить Вас с овощами.

Педагог демонстрирует овощи, называя их цвет, форму. Дети рассматривают, трогают овощи. Педагог знакомит детей с обобщающим понятием «Овощи».

2. Пальчиковая гимнастика

Так капусту мы рубили (попеременные удары ребрами ладоней по столу)
И вот так ее солили. (имитация посыпания солью из щепотки)
Отжимали ручками (интенсивное сжимание-разжимание кулачков)
И сложили кучкою. (ладошки ребрами скользят по столу к центру)
В банку затолкали, (попеременные удары кулачками по столу)
Крышкой закрывали. (один удар по столу ладонями)

4.Складывание картинок из двух (трех) частей по теме «Овощи»

Педагог раздает детям разрезные картинки. Дети складывают картинки, затем называют изображенные на них овощи. *Педагог* и родители помогают

5. Поиск овощей в сухом бассейне.

Педагог прячет овощи в сухом бассейне, дети их находят и называют.

6.Итог занятия

Вспоминаем, какие овощи сегодня у нас были.

Тема «Фрукты»

Задачи:

- 1)расширение предметного словаря;
- 2) знакомство с обобщающим понятием «Фрукты»
- 3) развитие слухового и зрительного внимания;
- 4) развитие мелкой и крупной моторики.

Оборудование: муляж фруктов (банан, яблоко, апельсин, виноград, груша и т.д.); разрезные картинки

Ход занятия

1. Организационный момент

-Ребята, сегодня к Вам на занятие пришел Ёжик, он хочет познакомить Вас с фруктами.

Педагог демонстрирует фрукты, называя их цвет, форму. Дети рассматривают, трогают фрукты. Педагог знакомит детей с обобщающим понятием «Фрукты».

2. Физминутка

Дети идут по кругу друг за другом и имитируют действия в соответствии с текстом:

<i>Катя шла-шла-шла,</i>		Дети шагают,
<i>Катя яблочко нашла.</i>		нагибаются, «поднимают яблочко»,

*Села, поела,
И опять пошла.*

приседают, «кушают яблочко».
Шагают.

3. Дидактическая игра «Подбери картинку к предмету»

На столе у логопеда разложены картинки (яблоко, груша, банан, апельсин, виноград, лимон) и стоит поднос с фруктами. Каждый ребенок берет с подноса фрукт, который логопед называет, а затем находит на столе картинку с его изображением и также называет его (самостоятельно или при помощи логопеда)

4. Складывание разрезных картинок из двух (трех) частей по теме «Фрукты»

На столах раскладываются разрезные картинки, дети их складывают и называют те фрукты, которые у них получились.

5. Итог занятия.

Вспоминаем какие фрукты мы сегодня узнали.

Тема «Части тела и лица»

Задачи:

- 1) уточнение названий частей тела и лица;
- 2) формирование понимания пространственных отношений;
- 3) развитие слухового, зрительного внимания и восприятия.

Ход занятия

1. Организационный момент

Ребята, сегодня к нам на занятие пришла кукла Маша. И хочет проверить насколько хорошо вы знаете части тела и лица.

2. Части тела

Педагог подходит к каждому ребенку с куклой и просит показать на ней определенную часть тела или лица, а затем просит показать ребенка на себе.

Затем каждый ребенок отвечает на вопросы педагога:
-Где твои руки, покажи. (вот руки)
-Где твой глаз? (вот глаз) и т.п.

3. Пальчиковая гимнастика

Пальчики схватились	(пальцы рук сцепились в замок)
Крепко подружились.	(сжать сцепленные пальцы в замок)
Тара-рам, тара-рам,	(поднимание-опускание сцепленных пальцев)
Разбежались по домам.	(пальцы расцепить, спрятать руки за спину)

4. Игра «Доскажи словечко»

Маша весело бежит
К речке по дорожке.
А для этого нужны нашей Маше ... (ножки)
Маша ягодки берёт
По две, по три штучки.
А для этого нужны нашей Маше ... (ручки)
Маша слушает в лесу,
Как кричат кукушки.
А для этого нужны нашей Маше ... (ушки)
Маша ядрышки грызёт,
Падают скорлупки.
А для этого нужны нашей Маше ... (зубки)
Маша смотрит на кота,
На картинки-сказки.
А для этого нужны нашей Маше ... (глазки)

5. Физминутка

Наклонилась сперва	
Книзу наша голова	(наклон вперед)
Вправо - влево мы с тобой	
Покачаем головой,	(наклоны в стороны)
Руки за голову, вместе	
Начинаем бег на месте,	(имитация бега)
Уберем и я, и вы	
Руки из-за головы.	(убираем руки)

6. Итог занятия

Тема: «Устроим кукле комнату»

Задачи:

1. упражнять детей в правильном назывании предметов мебели;
2. учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова;
3. развивать память, мышление;
4. воспитывать доброжелательное отношение друг к другу;

Оборудование: набор мебели, кукла, разрезные картинки на тему «Мебель».

Ход занятия

1. Организационный момент.

Педагог вносит куклу. «Здесь будет, – педагог обводит рукой поверхность стола, – Катина комната. Тут Катя будет жить.

2. Расстановка мебели.

- Катенька, тебе нравится твоя комната? «Нет, – отвечает Катя. – Не нравится мне моя комната. Стола нет, стула нет. Кровати нет». *Педагог ставит кровать.*

- «Что это? Зачем Кате кровать?» *Предлагает кукле лечь в кровать.* «Ложись. Ляг, Катенька!» – *предлагают и дети.*

Дети с педагогом поют колыбельную: «Баю-бай, баю-бай, поскорее засыпай». «Пусть поспит, а мы ей в комнату мебель поставим. Стол поставим. Нужен стол?» «И стулья нужны», «Зачем стулья?».

Выслушивает ответы и ставит в комнату стулья. Затем ставят платяной шкаф и буфет. Спрашивает у детей, как называются эти предметы мебели. (Педагог объясняет их назначение. После того как комната будет оборудована, предлагают разбудить Катю).

3. Физкультминутка Мебель.

На кровати можно спать,	(руки согнуть в локтях, соединив ладоши, поднести их к правому уху)
Стулья, стол – переставлять.	(руки согнуть в локтях, выдвинув руки вперёд, сжав пальцы в кулаки)
В шкаф я книги буду ставить,	(поочередно поднимать руки вверх и опускать их вниз)
Кресла буду застилать.	(руки согнуть в локтях, вытянуть вперёд, развернув ладони вверх)
С полки буду пыль стирать,	(правой рукой выполнять движения слева направо, руки перед грудью)
Тумбу – в чистоте держать.	(левой рукой выполнять движения слева направо, руки на уровне груди)
И скажу вам без прикрас,	(две руки согнуть в локтях, вытянуть их вперёд, подняв)
Эта мебель – просто класс!	(большие пальцы вверх)

4. Слуховое внимание. Колокольчики

-«У меня есть колокольчики, с их помощью мы разбудим куклу. Послушайте, как звучит маленький колокольчик: динь-динь-динь. А колокольчик побольше звенит так: дон-дон-дон. Как он звенит? А когда звучит большой колокол, у нас его нет, слышится: динь-дон, динь-дон...»

Просыпается Катя. Она радуется новой мебели, спрашивает у малышей про шкаф и буфет. Дети отвечают на ее вопросы.

5. Складывание картинок из двух (трех) частей по теме «Мебель»

Детям раздаются картинки, и они их собирают за столами.

6. Итог занятия

Что делали для куклы сегодня? Что поставили в комнате? Молодцы хорошо поиграли, занятие подошло к концу.

**Перечень дополнительных игр, используемых педагогами на занятиях
для детей раннего и дошкольного возраста**

Занятие 1

- «Привет, привет, дружок» (социальное развитие).
- «Потягушечки-потянушечки» (адаптационная игра).
- «Дай ладошечку, моя крошечка» (игры с пирамидкой).
- «Топ-топ» (двигательные упражнения).

Занятие 2

- «Здравствуй, солнце золотое!» (социальное развитие).
- «Спрячь игрушку» (дидактическая игра).
- «Прокати мячик в ворота», «Передай по кругу» (двигательные игры).
- «Пирожки» (пальчиковая игра).
- «Строим дом» (дидактическая игра).

Занятие 3

- «Догонялки - обнималки» (адаптационная игра).
- «Петушок и его семья» (сюжетная игра).
- «Наши уточки с утра» (двигательная игра).
- «Волшебный мешочек» (дидактическая игра с пирамидкой).
- «Топ-топ» (двигательные упражнения).
- «Делай как я», «Раздувайся, пузырь» (социальное развитие).

Занятие 4

- «Кто у нас пригожий?» (адаптационная игра).
- «Покорми животных» (дидактическая игра).
- «Животные и их детеныши» (речевая игра).
- «Зайка» (подвижная игра с платочком).
- «Курочка Ряба» (сказка).

Занятие 5

- «Зайка и капуста» (дидактическая игра).
- «Урожай» (дидактическая игра).
- «У Лариски — две редиски» (пальчиковая игра).
- «Найди овощ» (продуктивная деятельность).
- «Две корзинки» (дидактическая игра).

Занятие 6

- «Мы весной сажали сад» (пальчиковая гимнастика).
- «Апельсин» (подвижная игра).
- «Чудесный мешочек?» (дидактическая игра).
- «Фрукты» (продуктивная деятельность).
- «В магазине» (сюжетная игра).

Занятие 7

- «Дай ладошечку, моя крошечка» (игры с пирамидкой).
- «Нарисуй ладошку, мама» (продуктивная деятельность).
- «Маме улыбнемся» (социальное развитие).
- «Пропавший малыш» (коммуникативная игра).
- «Раздуваем» (дидактическая игра).

Занятие 8

- «Давай с тобой подружимся» (двигательная игра).
- «На плите варилась каша» (пальчиковая гимнастика).
- «Кукла Маша, кукла Митя» (сюжетная игра).
- «Угости куклу чаем» (сюжетная игра).
- «В гости кукла пришла» (сюжетная игра).

Список литературы (в алфавитном порядке)

1. Аксарина, Н.М. Воспитание детей раннего возраста / Н.М. Аксарина. - М.: Медицина 2007. - 304с.
2. Выготский, Л.С. Детская речь / Л.С. Выготский. - М.: Педагогика, 2011 - 420 с.
3. Воспитание детей раннего возраста в условиях семьи и детского сада /Под ред. Т.И. Оверчук. - СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", - 2003. - 136 с.
4. Герасимова, А.С. Уникальное руководство по развитию речи / под ред. Б.Ф. Сергеева. - 2-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2004. - 160 с.
5. Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет: Учеб. - метод. пособие для дошк. образоват. учреждений и семейн. воспитания / Г.Г. Григорьева и др. - М.: Просвещение, 2003. - 253 с.
6. Теплюк С.Н. Дети раннего возраста в детском саду / С.Н. Теплюк, Г.М. Лямина, М.Б. Зацепина- М.: Мозаика-Синтез, 2007. - 112 с.
7. Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием: Конспекты, М.: Книголюб, 2006. - 144 с.